

MODULO DI ISCRIZIONE

Prezzo del corso:

€ 831,00 (Ex. IVA art. 4.4 DPR 633/72 compresa quota associativa anno 2011) da pagarsi in **due rate**:

- la **prima rata** di € 431,00 entro il 08/10/2010
- il **saldo** di € 400,00 a inizio corso il 7/11/2010

**Le iscrizioni si chiudono il giorno
08 ottobre 2010**

Oltre tale data per iscriversi è necessario contattare l'Associazione.

ISCRIZIONI: inviare la scheda di iscrizione e copia del bonifico di € 431,00 a:

Connessioni Associazione
Via San Candido, 15 47900 Rimini
tel./fax 0541 25137
e-mail ass.connessioni@libero.it

Dati bancari: Connessioni Associazione - Via San Candido, 15 (47900 Rimini)
Cassa dei Risparmi di Forlì e della Romagna S.p.a.
IBAN: IT 86 R060 1024 2140 7400 0002 352

Cognome	
Nome	
Indirizzo	
CAP	Città
Tel.	Fax
Professione	
E-mail	
Codice Fiscale	
Partita IVA	

Firma _____

CONNESSIONI è una associazione senza scopo di lucro, che ha come obiettivo ideale e professionale diffondere teorie e metodologie che favoriscono "l'imparare ad imparare". La spinta a creare questa associazione è venuta dalla convinzione che mai come ora ogni individuo è chiamato ad una riprogettazione continua del proprio essere nel mondo e ad assumere maggiore consapevolezza di sé, del rapporto con gli altri, della realtà che lo circonda.

È per questo che Connessioni è sembrato il termine più adeguato ad esprimere una visione olistica e sociale dell'apprendere in cui lo sviluppo delle abilità cognitive fosse accompagnato da un rafforzamento della competenza relazionale. Il punto di partenza, di riferimento, di coesione iniziale per i fondatori è venuto dal condividere la formazione al Metodo Feuerstein, ma il compito che Connessioni si è posta è di esplorare e approfondire le tematiche che Feuerstein ha proposto, volgendo lo sguardo all'ampio ventaglio di teorie e metodologie fondate sul concetto di modificabilità cognitiva e sull'attivazione delle risorse individuali.

Il Comitato direttivo è formato da:
Michela Minuto presidente
Gabriella Zippel vice-presidente
Ester Lombardini segreteria
Serafino Buono e Roberta Garbo consiglieri

Connessioni sede legale: via Savona, 71
20146 Milano

Connessioni segreteria: via S. Candido, 15
47900 Rimini
tel./ fax 0541 25137

e-mail: ass.connessioni@libero.it
www.ass-connessioni.it



Corso di Formazione Valutazione dinamica del Potenziale di Apprendimento ed Intervento Pedagogico

Prof. David Tzuriel

7-8-9-10 novembre 2010

1° ANNUNCIO

SEDE: RIMINI
Facoltà di Scienze della Formazione
Corso d'Augusto, 237

crediti ECM per

Medici (27 crediti)
Psicologi (23 crediti)
Logopedisti (23 crediti)
Terapisti neuro e psicom. età evol. (28 crediti)

VALUTAZIONE DINAMICA ED INTERVENTO PEDAGOGICO

Di recente è emersa l'esigenza crescente di applicare precocemente la valutazione dinamica ai bambini, soprattutto in considerazione del fatto che le decisioni pedagogiche tempestive possono esercitare un'influenza sui percorsi futuri. La valutazione dinamica si rivela centrale nell'individuare le linee pedagogiche adeguate allo sviluppo cognitivo dei bambini sia in ambito educativo sia in un contesto di riabilitazione.

Gli obiettivi di questa formazione sono:

a) presentare i fondamenti teorici della valutazione dinamica con particolare riferimento alla teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale e dell'Esperienza di Apprendimento Mediato di Reuven Feuerstein;

b) presentare test finalizzati alla valutazione ed allo sviluppo delle funzioni cognitive di base elaborati dal prof. Tzuriel;

c) fornire le indicazioni metodologiche ed operative per l'applicazione dei test attraverso esercitazioni attuate direttamente dai partecipanti con bambini che presentino difficoltà di apprendimento

Destinatari: operatori della fascia prescolare, operatori della riabilitazione, insegnanti di sostegno, insegnanti, psicologi, pedagogisti.

Orari:

- Da domenica 7 a mercoledì 10 ore 9-13; 14.30-18.00 (gli orari potranno subire alcune modifiche)

Sede:

RIMINI - Facoltà di scienze della formazione
Corso d'Augusto, 237

I TEST DI VALUTAZIONE DINAMICA DEL PROF. TZURIEL

I test proposti, utilizzabili sia in ambito educativo che riabilitativo, sono stati costruiti:

- per bambini di scuola d'infanzia
- per bambini di scuola elementare (dalla prima alla quarta)
- per ragazzi più grandi (ultima classe delle elementari e tre anni delle medie) che presentino difficoltà di apprendimento.

Modalità:

Tutti i test hanno come caratteristica una *procedura di valutazione dinamica del potenziale di apprendimento* che può essere utilizzata sia nell'approccio clinico-educativo, sia nella versione quantitativa di ricerca e che si caratterizza per un approccio scandito in tre fasi: pre test - test - post test.

Nella modalità clinica educativa le prestazioni del bambino vengono valutate qualitativamente, prendendo in considerazione la quantità e la natura della mediazione, il livello di difficoltà del compito, le tendenze comportamentali e i fattori non intellettivi che influiscono sulle prestazioni.

La mediazione si incentrerà sull'analisi delle fonti di errore, sulla ripetizione dei parametri del problema, sull'insegnamento delle regole, sulla focalizzazione e sulla proposta di diverse opportunità di esercizio con problemi analoghi.

Nella versione quantitativa e di ricerca, le fasi pre e post test vengono somministrate senza mediazione e si assegnano punteggi alle risposte secondo le modalità previste.

Materiali: tutti i partecipanti riceveranno i manuali in italiano dei test presentati. Durante la formazione verranno forniti i test in solo uso per le esercitazioni.

Il corso si svolgerà in inglese con traduzione in italiano

PROF. DAVID TZURIEL

David Tzuriel, PhD, psicologo clinico e dell'educazione, è un esperto di valutazione dinamica del potenziale di apprendimento.

Laureatosi al Peabody College della Vanderbilt University nel 1977, attualmente è professore alla Università di Bar Ilan in Israele e past-president della IACE Internationale Association for Cognitive Education.

Sul tema della valutazione dinamica, David Tzuriel ha al suo attivo numerose pubblicazioni tra cui tre libri: *Interactive Assessment* (di cui è editor insieme a H. Carl Haywood), *Cognitive Modifiability, Mediated Learning Experience: Theory, Research and Practice*.

Oltre a diversi studi nell'ambito dell'esperienza di apprendimento mediato, ha pubblicato diversi test tra cui: **CATM**, Children's Analogical Thinking Modifiability Test (Tzuriel & Klein, 1985, 1987; Tzuriel & Ernst, 1990); **Frame Test of Cognitive Modifiability** (Tzuriel & Klein, 1986); **Complex Figure Test for Young Children** (Tzuriel & Eiboshitz, 1992); **CITM**, Children's Inferential Thinking Modifiability (Tzuriel & Eran, 1990); **CMB**, Cognitive Modifiability Battery: Assessment and Intervention (Tzuriel, 1995a, 1997); **CSTM**, Children's Seriation Thinking Modifiability (Tzuriel, 1995b); **CCPAM**, Children's Conceptual and Perceptual Analogical Modifiability Test (Tzuriel Galinka, 2000).

Negli ultimi dieci anni ha condotto seminari di formazione in tutto il mondo. Tra le tematiche centrali nel suo lavoro: il ruolo dell'esperienza di apprendimento mediato come determinate evolutiva della modificabilità cognitiva e l'impiego della valutazione dinamica come alternativa ai test psicometrici convenzionali

Tradotto in italiano il libro del Prof. Tzuriel "La valutazione dinamica delle abilità cognitive" (ed. Erickson, traduzione a cura di Conessioni)